

Asia: OPH-5044-2020

Vammaisalan ammattitutkinnon perusteiden luonnos

Lausunnonantajan lausunto

tutkinnon perusteiden työelämälähtöisyydestä

SAMS stöder att utbildningen flyttats från städnings- och fastighetsserviceexamen till den nu föreslagna examen. SAMS vill ändå påpeka att det finns orsak att se över båda utbildningarna ännu innan de fastställs.

I examen har arbetslivet och dess behov beaktats bra men det är viktigt att lyfta fram att situationer i arbetslivet inte är identiska med det man lär sig i en utbildning. Personer med funktionsnedsättning är en heterogen grupp med olika livssituationer. Det är alltid dennes individuella behov som måste prioriteras. Även personens modersmål måste det tas hänsyn till och därför skulle det vara viktigt att tillräckligt många utbildas på svenska.

tutkinnon muodostumisesta

Funktionshindersservicelagen ska förnyas under den här regeringsperioden. Det är viktigt att utbildningen utvärderas och förnyas i enlighet med den nya lagen, så att utbildningen motsvarar den nya lagens bestämmelser. Viktigt är också att det här arbetet görs i tid. För detta kunde man tillsätta en arbetsgrupp.

Det är viktigt att den utexaminerade personen förstår att arbetet inte enbart är det som man lär sig i utbildningen. Arbetet måste utgå från brukarens/arbetsgivaren individuella behov, intressen och livssituation.

tutkinnon osien sisällöistä (ammattitaitovaatimukset ja ammattitaidon osoittamistavat)

2.3. Vuorovaikutus ja kommunikointi, 45 osp

I helheten beaktas språk och kulturbakgrund vilket är bra. Vi vill särskilt lyfta fram den svenskspråkiga minoritetens rätt till sitt språk och sin kultur och möjligheten att kunna kommunicera på sitt eget språk.

I utbildningen för personlig assistans kunde det finnas mera studier om kommunikation och interaktion eftersom kommunikation är grundläggande för en lyckad interaktion mellan parterna. Det är viktigt att de examinerades kunskap i olika metoder att kommunicera eftersom det finns brukaren/arbetsgivare som behöver stöd i kommunikation.

Även teknologi för att stöda välmående finns med i utbildningen. Vi vill poängtera att alla personer inte nödvändigtvis kan ta del av sådan teknologi och i dessa fall måste andra alternativ finnas för att stöda välmående på ett jämlikt sätt.

Luku 2.5 Yhteistyö perheen ja läheisten kanssa, 15 osp

I kriterierna för avklarande av examen måste det finnas mera fokus på den unga personens självständighet och det livsskedet som helhet.

Luku 2.7 Henkilökohtaisen avun järjestelmässä toimiminen, 35 osp

I kraven för godkänd examen finns att den studerande kommunicerar muntligt på finska, svenska eller samiska. Det förblir oklart om en person utan hörsel, vars språk är finskt eller finlandssvenskt teckenspråk kan avklara den är delen av examen. Personer utan hörsel som använder teckenspråk kan vara i behov av personlig assistans, Därför är det grundat att finskt- och finlandssvenskt teckenspråk läggs till på listan.

-

I utbildningen för personlig assistans är de obligatoriska studierna bra, men deras relevans i hela examen är för liten. Det finns skäl att i utbildningen starkare lyfta fram ändamålet med personlig assistans, innehållet, målen och yrkesidentiteten.

-

Utbildningen som gäller personer med intellektuell funktionsnedsättning.

Vi vill lyfta fram några tankar om utbildningen med målgruppen intellektuell funktionsnedsättning. Utbildningens valbara studier är för snäva och de motsvarar inte kraven i arbetslivet. Utbudet borde

vara större så att studerande kan specialisera sig på målgruppens behov. Följande delar skulle vara viktiga att tillägga i de valbara studierna; intellektuell funktionsnedsättning och åldrande, stödande av psykisk hälsa och stöd i beslutsfattande.

Titeln "vammaisalan ohjaaja" kunde funderas om eftersom titeln är för snäv då den inte omfattar allt det som man lär sig i utbildningen.

Nordman Marica
SAMS - Samarbetsförbundet kring funktionshinder rf